

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря детей
младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной
области «Познавательное развитие»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

датаподпись

Исполнитель:
Волосникова Александра Андреевна,
обучающийся БУ-44zH группы

подпись

Научный руководитель:
Привалова С. Е.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	8
1.1. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста	8
1.2. Лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	11
1.3. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста	14
1.4. Содержание работы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	19
1.5. Анализ программ ДОУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	31
2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста	31
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности	

педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	69

ВВЕДЕНИЕ

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу и многое другое. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи [44]. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках. Таким образом, по словам А. Н. Леонтьева, овладение словарем занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей и является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Аргументируя данное направление, следует отметить, что с точки зрения «Закона об образовании» дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является первоначальной ступенью общего образования. А утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты говорят о том, что содержание общеобразовательной Программы должно

обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Одним из таких видов является речевое развитие дошкольников, который включает в себя работу, направленную на формирование и обогащение словаря детей дошкольного возраста. Так же вступивший в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает интегративный подход в образовании, что позволит обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Например, развитие лексической стороны речи дошкольника происходит не только во время реализации образовательной программы по речевому развитию, но и в процессе познавательной деятельности. Соприкасаясь с предметным миром или миром природы, у ребенка формируются не только представления об окружающей действительности, но и пополняется его словарный запас.

Проблемами развития словаря детей дошкольного возраста занимались и занимаются множество ученых, например М. М. Алексеева, И. А. Зимняя, В. И. Логинова. В их трудах отражены основные аспекты формирования и развития лексической стороны речи дошкольников. Наравне с ними Л. С. Выготский, Ф. А. Сохин отмечали необходимость формирования и развития словаря дошкольников в тесной взаимосвязи с познанием окружающего мира и развитием мышления. Содержание словарной работы в дошкольном возрасте опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире [35].

Так же в дошкольном образовании важную роль играет грамотная организация образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы педагог обладал основными компетенциями в данной области. К. Ю. Белая отмечает, что «для эффективности образовательного процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования». Это связано с растущими потребностями дошкольников, а так же, изменениями в области образования.

Таким образом, мы видим, что лексическое развитие занимает одно из важных мест в образовании детей младшего дошкольного возраста. А правильная организация образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста, является залогом успеха в усвоении материала.

Тема исследования – организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Объектом исследования является процесс организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Предмет изучения – комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

В соответствии с целью были определены **задачи исследования**:

1. Изучить особенности психологического развития детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.
3. Выявить особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
4. Изучить содержание работы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

5. Провести анализ программ ДООУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

6. Провести диагностику сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

7. Разработать и опробовать комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Теоретическая база исследования – труды в области психологии (Р. А. Абдурахманов, Л. С. Выготский, В. С. Мухина), речевого развития (М. М. Алексеева, А. М. Бородич), лексического развития (И. А. Зимняя, В. И. Логинова), в области организации образовательного процесса (Ю. К. Бабанский, К. Ю. Белая).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования** – изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, изучение и анализ нормативных документов, изучение и анализ педагогической практики формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, метод интерпретации, диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, метод обработки данных диагностики и их качественный анализ.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и трех приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Особенности психологического развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольная психология является составной частью детской психологии, которая изучает возрастную динамику развития личности ребенка, психических процессов, их особенностей на протяжении первых семи лет жизни [44]. Именно в дошкольном возрасте происходит дальнейшее бурное развитие всех познавательных психических процессов. На первых этапах этого возрастного периода преобладает развитие психических процессов, связанных с приобретением индивидом чувственного опыта. К этой категории психических познавательных процессов относятся ощущение и восприятие. Затем все заметнее становятся изменения в развитии высших психических процессов: произвольной памяти, речи, мышления [34]. Следует рассмотреть некоторые психические процессы подробнее, чтобы понять, как их развитие может быть связано с развитием словаря и развитием речи в целом.

В психологии содержание слова также определяется как обобщение или понятие. Л. С. Выготский писал: «Значение слова с психологической стороны, как мы в этом неоднократно убеждались на всем протяжении нашего исследования, есть не что иное, как обобщение или понятие». И далее: «...мы вправе рассматривать значение слова как феномен мышления». Поэтому процесс овладения словарем тесно связан с овладением понятиями и в связи с этим имеет специфические особенности.

Одной из них можно считать содержание словаря детей. В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок

овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Этим же объясняется или отсутствие в словаре дошкольников таких слов, которые обозначают более абстрактные понятия, или искажение их смысла.

Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Так как понятийное мышление у ребенка дошкольного возраста еще не сложилось, то и смысл слова, которым он овладевает, не может быть на определенном возрастном этапе понятийным. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, для ребенка слово «часы» обозначает только те часы, которые висят на этой стене) [35].

Наравне со всем дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Период, на который запоминаются люди, события, в дошкольном возрасте отодвигается на неопределенно долгие сроки. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то дошкольное детство оставляет много ярких воспоминаний. Особенно это относится к старшему дошкольному детству. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение это единственная форма работы памяти [29].

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте и существенно совершенствуются у старших дошкольников. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли [29].

Что же касается восприятия, то оно в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь – ребенок начинает активно использовать название качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других, определяя их состояния, связи или действия с ними, – видит и понимает реальные отношения между ними [1].

В свое время Л. С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основы утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [17]. А исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность. Таким образом, психологическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста позволяет понять, как протекают у ребенка различные психические процессы, как происходит восприятие, как работает память на данном этапе развития, как формируется речь и каковы особенности мышления. Так как развитие речи и развитие словаря детей тесно связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

1.2. Лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Речь – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и прочее. Под речью понимают как сам процесс (речевая деятельность), так и его результат (речевые тексты, устные или письменные). Речь есть реализация языка, который обнаруживает себя только в речи. Она материальна, состоит из артикуляционных знаков, воспринимаемых чувствами. Речь конкретна, связана с объектами действительности, может оцениваться с точки зрения истинности [39].

Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обобщается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию. Речь является полиморфной деятельностью – в своих различных функциональных значениях представлена в разных формах [22]:

- внешняя форма речи (средство общения);
- внутренняя форма речи (средство мышления);
- монолог (процесс рассуждения);
- диалог (двусторонний обмен информацией);
- письменная;
- устная.

И. П. Павлов отмечал, что только речевая деятельность даёт человеку возможность отвлечения от действительности и обобщения, что и является отличительной особенностью человеческого мышления.

Речевая деятельность реализуется в таких основных видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия людей в процессе вербального общения. По характеру речевого общения речевая деятельность разделяется на виды, реализующие устное общение, и виды, реализующие письменное общение [39].

Что же касается детей младшего дошкольного возраста, то к основным видам речевой деятельности относят говорение и слушание, поскольку чтение и письмо почти недоступно в 3-4 года. Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки, к ним можно отнести монологическую речь и диалогическую речь.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развивается постепенно [35]. Для детей трех лет доступна простая форма диалогической речи (ответы на вопросы), но они только начинают овладевать умением связно излагать свои мысли.

Слушание – смысловое восприятие устного высказывания. Это отнюдь не пассивный процесс, наоборот, современные исследователи утверждают, что это активный мыслительный процесс, направленный на смысловую переработку речевых сообщений. При работе с детьми, важно не забыть правильно подать информацию, для того чтобы ребенок услышал и понял. В системе механизмов слушания можно выделить три компонента: восприятие (чтобы ребенок понял важно подбирать информацию в соответствии с возрастом), узнавание, понимание.

Перечисленные виды речевой деятельности тесно связаны с формированием и развитием словаря детей младшего дошкольного возраста.

Например, для того чтобы ребенок владел свободной устной речью, он должен обладать достаточным словарным запасом. Так как слово обеспечивает содержание общения.

Для того чтобы раскрыть сущность и значение словарной работы с детьми, ее место в общей системе работы по развитию речи, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи [3].

В современной научной литературе слово рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове кодируется познавательный опыт. Язык как средство общения – это, прежде всего язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Лингвисты выделяют такие обязательные свойства слова, как фонетическая выраженность, грамматическое оформление, семантическая валентность, то есть наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами. Отсюда вытекает важный методический вывод о необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи.

Следует различать значение и смысл слова. Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими. Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится [3].

Ребенок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. С одной стороны, в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного

освоения лексики языка, а с другой – точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.

Таким образом, для выяснения сущности словарной работы в детском саду очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

1. Соотнесенности слова с предметом;
2. Связи слова с определенным понятием;
3. Соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка.

Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта. Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Второй аспект заключается в освоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами [3].

Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка и имеет тесную взаимосвязь с развитием мышления. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

1.3. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Формирование разных сторон языка (фонетики, лексики, грамматики) протекает неравномерно и в определенной степени не синхронно, на различных этапах развития на передний план выдвигается та или иная

сторона. В зависимости от этого на каждом этапе жизни ребенка формирование грамматического строя языка ребенка приобретает отличительные черты и новые взаимосвязи с развитием сторон языка.

На третьем году жизни происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного или двух простых предложений. Центральными нововведениями в этом возрасте являются словоизменение и освоение диалогической формы речи с взрослыми, инициативных высказываний.

На четвертом году жизни зарождается словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря. Начинается формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов). Активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.

Пятый год жизни знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).

Шестой и седьмой год жизни – этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука. В старшем дошкольном возрасте происходит также становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым[5].

По мнению многих исследователей, развитие речи ребенка достигает своего первого пика, когда ребенок достигает трехлетнего возраста. На данной стадии возникает умение самостоятельно употреблять ряд

морфологических элементов со свойственным им в языке значением. Например, ребенок начинает более грамотно использовать число и падежи имен существительных, категории уменьшительности и повелительности, времена и лица глаголов. К этому возрасту ребенок овладевает почти всей системой звуков языка. Исключение составляют плавные [р] и [л], свистящие [с] и [з] и шипящие [ж] и [ш]. Увеличение темпов овладения языком на данной стадии может быть объяснено тем, что в своей речи ребенок пробует выразить не только то, что с ним происходит в данную минуту, но и то, что с ним было раньше. Иными словами, выражает то, что не связано с данной конкретной ситуацией. Параллельно с развитием речи ребенка происходит и развитие мышления. Некоторые авторы считают, что развитие мышления обусловило необходимость более точного выражения сформированных понятий. Это толкает ребенка к овладению точными значениями слов языка, его морфологией и синтаксисом, к совершенствованию фонетики своей речи [34]. Главной особенностью данного периода является то, что речь ребенка в эту пору развивается в процессе речевого общения, отвлеченно от конкретной ситуации, что определяет необходимость развития и совершенствования более сложных языковых форм. Более того, речь для ребенка начинает иметь особое значение. Так, взрослые, читая ребенку, небольшие рассказы и сказки, предоставляют ему новую информацию. В результате речь отражает не только то, что уже известно ребенку из собственного опыта, но и открывает то, что ему еще не известно, вводит его в широкий круг новых для него фактов и событий. Он сам начинает рассказывать, иногда фантазируя и очень часто отвлекаясь от реальной ситуации. На данном этапе речевое общение становится одним из основных источников развития мышления. Если до этого отмечается доминирующая роль мышления для развития речи, то на данном этапе, напротив, речь начинает выступать в качестве одного из основных источников развития мышления, которое, развиваясь, в свою очередь формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка. Он должен не только

усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексику языка, но и научиться, грамматически правильно строить свою речь [34].

Расширение жизненных отношений ребенка дошкольного возраста, усложнение его деятельности и общения с взрослыми приводят к постепенному росту словарного состава его речи. Установление средних количественных показателей, как в отношении абсолютного состава словаря, так и в отношении его прироста чрезвычайно затруднено ввиду того, что условия жизни оказывают на развитие словаря чрезвычайно большое влияние. Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в зависимости от условий жизни и воспитания, и индивидуальные вариации здесь более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития [51].

Рассмотрим мнения ученых по вопросу развития словарного запаса у детей разных возрастов:

1) На основании данных различных исследований Е. А. Аркин, Смит и В. Штерн, приводят такие средние цифры для словаря детей в возрасте от 1,5 лет до 4 лет (таблица 1).

Таблица 1

Развитие словарного запаса детей дошкольного возраста

Возраст детей	Словарь детей по данным Е. А. Аркин	Словарь детей по данным В. Штерн	Словарь детей по данным Смита
1 год 6 мес.	39	100	22
2 года	300	300-400	272
3 года 6 мес	1100	1000-1100	1222
4 года	1926	1600	1540

2) По данным Е. А. Аркина, словарь четырехлетнего ребенка распределялся между различными категориями следующим образом (таблица 2) [51].

Таблица 2

Распределение словаря четырехлетнего ребенка по категориям
(по данным Е. А. Аркина)

Категория	Количество слов	Соотношение в %
Существительные (включая 9 местоименных существительных)	968	50,20%
Глаголы	528	27,40%
Прилагательные (включая 20 местоименных прилагательных)	227	11,80%
Наречия	112	5,80%
Числительные (количественные и порядковые)	37	1,90%
Союзы	22	1,20%
Предлоги	15	1,80%
Междометия и частицы	17	0,90%

3) Ш. Бюлер, сопоставляя данные изучения словаря 30 детей в возрасте от 1 года до 4 лет, указывает для каждого возраста минимальный и максимальный словарь и показывает существующие в этом отношении индивидуальные различия (таблица 3) [51].

Таблица 3

Словарь детей дошкольного возраста (по данным Ш. Бюлера)

Возраст детей	Максимальный словарь	Минимальный словарь
1 год – 1 год 2 мес.	58	3
1 год 3 мес. – 1 год 5 мес.	232	4
1 год 6 мес. – 1 год 8 мес.	383	44
1 год 9 мес. – 1 год 11 мес.	707	27
2 года – 2 года 2 мес.	1227	45
2 года 3 мес. – 2 года 6 мес.	1509	171
3 года – 4 года	2346	598

Необходимо заметить, что установление количества различных слов безотносительно к их содержанию в языке взрослых не может характеризовать развитие словаря. Словарный состав представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов в предложении

по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности [51].

Таким образом, мы видим, что именно младший дошкольный возраст характеризует себя как важнейший период в развитии речи ребенка и активного роста словарного состава. Именно этот период детства дает качественно новую ступень в формировании языковой культуры речи. И закладывает фундамент для формирования словаря детей, который в будущем позволит ребенку активно взаимодействовать с окружающими.

1.4. Содержание работы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области

«Познавательное развитие»

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, в тоже время любое ДООУ, как и школу, можно рассматривать как самостоятельную социально-педагогическую систему. Для нее характерны определенные свойства: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой.

Особенностью управления на современном этапе является отход от традиционных форм организационного построения, перестройка структур в целях выстраивания единой системы непрерывного образования [42].

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Структура этих отношений такова:

- детский сад – внешняя среда;
- администрация – общественность;
- руководитель – подчиненный;
- педагог – педагог;

- педагог – родители;
- педагог – дети;
- ребенок – ребенок [42].

Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка. Именно поэтому необходимо правильно организовать деятельность педагога при работе с детьми. Но для начала необходимо разобраться, что же такое организация. Организация – деятельность субъекта (объекта) управления по формированию и регулированию определенной структуры организационных взаимодействий посредством совокупности средств и способов, необходимых для эффективного достижения целей.

Организационные отношения можно определить как связи между людьми, устанавливаемые в процессе распределения и закрепления за ними функций их совместной деятельности. Организационные отношения существуют объективно и отражают процессы разделения и кооперации труда.

Организационно-исполнительская деятельность на любом уровне имеет циклический характер и состоит из шести этапов: анализа деятельности; определение цели; прогнозирования; планирования; исполнения; контроля и оценки, регулирования и коррекции [42].

Для успешной реализации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» старший воспитатель должен выявить уровень владения педагогами ДОО методикой данного направления. После проведения анализа полученных результатов определить

стратегическую цель и провести методическую работу с педагогами для решения возникших проблем.

Существует множество форм методической работы с педагогическими кадрами:

- групповые формы (педагогические совещания, семинары, практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса, консультации);
- индивидуальные формы (взаимное посещение, беседа, самообразование, индивидуальные консультации, наставничество, стажировка);
- коллективные формы (семинары и практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, методические объединения, работа над единой методической темой, творческие группы);
- формы взаимной педагогической деятельности (группа взаимодействия, кружок качества, диалогическая пара, малая группа, педагогические мастерские и другие) [14].

После проведенной методической работы с педагогическими кадрами в данном направлении необходимо выполнить следующие два этапа: этап контроля и оценки и этап регулирования и коррекции деятельности педагога.

В свою очередь воспитатель детского сада должен создать все условия для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» и подобрать формы и методы работы с детьми в данном направлении.

Существует множество форм психолого-педагогической деятельности педагога:

- фронтальные формы;
- групповые формы;
- индивидуальные формы.

Основным методом организации обучения в дошкольном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Но деятельность педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста происходит не только во время НОД, но и в режимных моментах, например во время познавательной игры, или во время прогулки. Этот процесс непрерывный, развитие словаря детей происходит и в процессе ознакомления детей с окружающим миром. Так же в дошкольном учреждении преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специально организованная развивающая среда способствует расширению активного словаря детей, и не только.

Но не стоит забывать о том, что не только дети и педагог являются участниками образовательного процесса, но и все люди окружающие детей вовлечены в этот процесс. В том числе и родители, чаще всего именно от них дети перенимают манеру говорить, передавая их интонацию в голосе. На третьем и четвертом году жизни ребенок уже знаком со многими предметами близкого окружения. Те предметы, которые он ежедневно видит и постоянно пользуется. Однако он еще не всегда знает, как некоторые из них называются, для какой цели они служат, как ими пользоваться. Для того чтобы расширить представления ребенка об этих предметах, взрослые должны не только называть их, но и указывать на их назначение, обозначать некоторые свойства и качества. Ребенок не сразу использует новые слова в речи, а лишь при многократном их повторении он включает эти слова в свой активный словарь.

Организуя работу с родителями и детьми, воспитатель опирается на рабочую программу дошкольного учреждения, планирует свою деятельность, чтобы избежать стихийности в формировании лексической стороны речи младших дошкольников. Для успешной реализации программы, в данном направлении, должны использоваться следующие средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства [3].

Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач, в частности развития словаря, в детском саду является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение [12]. Так же воспитание ребенка успешно, если оно системно, поэтому основной задачей педагогической деятельности считается приведение всех воспитательных действий, усилий в некую систему, которая представляет собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. Воспитательная система включает в себя учебно-воспитательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка [15].

Говоря о системе работы направленной на формирование и развитие словаря младших дошкольников в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие», то следует отметить, что источниками пополнения детского лексикона новыми единицами, могут быть педагогически контролируемые и неконтролируемые. К педагогически неконтролируемым источникам относятся:

- речью окружающих людей;
- художественная литература, с которой ребенок знакомится дома;
- мультипликационные фильмы, театральные постановки, выставки и прочее.

Роль каждого из перечисленных источников меняется в зависимости от возраста и условий жизни ребенка. Однако ведущим фактором, оказывающим влияние на лексикон ребенка на всех возрастных этапах, является процесс обучения, в содержание которого входит ознакомление детей с новыми для них явлениями действительности, формирование у них

представлений и понятий из разных областей знания. Речь педагога, тексты учебных книг и художественных произведений, словари, используемые в процессе обучения, являются педагогически контролируемыми источниками пополнения словарного запаса детей [33].

Формирование словаря в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» в первую очередь происходит на специальных занятиях. В младших группах проводятся два вида занятий, каждый из них имеет свою специфику:

1. По первичному ознакомлению с предметами;
2. По углублению знаний о предметах.

Наряду с занятиями, где в основном дети знакомятся с предметами и целостными явлениями, в группе следует запланировать несколько занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Знакомясь с материалами, они убеждаются, что все вещи изготавливают из материалов, что существуют процессы превращения материалов в вещи (шитье, вырезывание, лепка, склеивание и т. п.). У детей развивается способность видеть в любой вещи ее материал, устанавливать свойства материала некоторыми доступными способами обследования (надавить, согнуть, надорвать, ударить и послушать звук). Внимание детей привлекают к процессу изготовления предметов [12].

– Ознакомление дошкольников с окружающим миром и расширение их словаря осуществляется не только в процессе обучения. Многие приемы словарной работы, находят свое применение в других видах детской деятельности и имеют свою методику организации:

- рассматривание демонстрационного материала разного типа;
- просмотр телевизионных передач, мультипликационных фильмов;
- творческая художественная деятельность детей, ознакомление с различными видами искусства;
- экскурсии, целевые прогулки, осмотры помещений;
- наблюдения.

В работе над лексической стороной младших дошкольников, можно выделить две группы методов:

1) Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря):

- непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

- опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диафильмов, кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

2) Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Таким образом, развитие словаря в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

Как ранее отмечалось, что организацией методической работы в ДООУ непосредственно занимается старший воспитатель. Проектирует, определяет ее содержание по всему составу функций управления. Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки [9].

Повышение профессионального мастерства является одной из важнейших задач работы методического кабинета ДООУ. Очень важно найти такие формы работы дошкольного учреждения, которые вызвали бы интерес у педагогов детского сада к саморазвитию, пополнению своих знаний и умений, побуждали бы к активной творческой деятельности [2].

Для правильной организации деятельности детей, направленной на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие», воспитателю необходимо обладать определенными компетенциями в данном вопросе. Для этого в ДООУ организуется система повышения квалификации педагогов:

- семинары;
- методические объединения;
- педагогические советы;
- открытые мероприятия;
- курсы дополнительного образования.

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. По мнению Ю. К. Бабанского и М. М. Карташова целью является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации вызвана постоянными изменениями в содержании образования, введением государственных стандартов, изменениями в технологиях учебно-воспитательного процесса. Иначе говоря, инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Наряду с этим, важнейшим условием обеспечения целостного развития словаря детей младшего дошкольного возраста, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей:

- взаимное познание и информирование;
- непрерывное образование (мастер классы, тренинги, консультации);
- совместная деятельность воспитателей, родителей и детей;

- родительские собрания (встречи-диалоги, КВН и другие);
- анкетирование [2];
- пособия для занятий с детьми в домашних условиях.

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь, с учетом закономерностей овладения словом.

Таким образом, для успешного развития словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо создать все условия организации психолого-педагогической деятельности, опираясь на нормативно-правовую документацию. Важную роль играет компетентность педагога, в данном вопросе, так как именно он организует работу с детьми, и с родителями дошкольников, обеспечивая системность в работе. Воспитатель должен подбирать методы и приемы работы, с детьми учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.5. Анализ программ в аспекте проблемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и другого. Рассмотрим, в какой мере в современных общеобразовательных программах для дошкольных учреждений отражены основные требования и критерии к уровню речевого развития, в частности словаря детей младшего дошкольного возраста. И в какой мере познавательное развитие и развитие лексической стороны речи соприкасаются друг с другом. С этой целью было проанализировано содержание современных программ: «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы) и «Успех» (под ред. Н. В. Феединой).

Одной из главных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста, в программе «От рождения до школы» является, развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими [31].

Формирование и обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы»:

1) Обогащение представлений о ближайшем окружении, расширение и активизация словарного запаса детей.

2) Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3) Обучение детей, различать и называть:

- существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы);
- качества (цвет и его оттенки, форма, размер);
- особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);
- некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму);
- местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

4) Обращение внимания детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет).

5) Обучение понимать обобщающие слова; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

В программе «От рождения до школы», отражена интеграция всех образовательных областей. Именно этим обусловлена тесная взаимосвязь речевого и познавательного развития.

Формирование и обогащение активного словаря детей младшего дошкольного возраста, по программе «Успех» идет через различные виды детской деятельности. Рассмотрим необходимые условия для приобретения опыта, предлагаемые программой:

- понимание речи взрослого, обращённой к группе детей;
- понимание и использование некоторых обобщающих слов (одежда; кукла, игрушки и т. д.), многозначных слов (рука у человека и ручка у зонтика), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом – строят, рыба – плавёт), глагольной лексики, отражающей действия самого ребёнка, близких людей и некоторых животных; названия предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и другие;
- использование слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (этот мишка большой, а тот маленький и т. д.) [43].

Так же, авторами программы «Успех» отмечается, что формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями. Исходя из этого, можно сделать вывод, что реализуя познавательные задачи, так же решаются и задачи речевого развития детей – формируется и развивается словарный запас младших дошкольников. Например, формируя представления о времени и пространстве, в словаре детей появляются и актуализируются такие лексические единицы как: утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, раньше и другие.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования, прослеживается взаимосвязь образовательных областей, обеспечивается интегративный подход, что соответствует современным

образовательным стандартам. А так же отражено примерное содержание словаря детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя фактический материал первой главы, можно сделать выводы что, в дошкольном возрасте происходят значительные изменения во всех психических процессах. И речь занимает центральное место в процессе психического развития, формирование лексической стороны речи внутренне связано с развитием мышления, памяти и сознания в целом. Еще одной важной особенностью речевого развития детей четвертого года жизни является наибольшее увеличение активного словарного запаса. К четырем годам количество слов в среднем доходит до 1900 слов. Так же ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи.

В процессе изучения было выявлено, что освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, что способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов. А проблемы с развитием словаря у детей младшего дошкольного возраста ведут к торможению речевого развития в целом.

При анализе методики и условий организации психолого-педагогической деятельности педагога было выявлено, что для успешной реализации программы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо соблюдать все требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Использовать методы и приемы работы с детьми адекватные возрасту, опираясь на образовательную программу и ФГОС ДО. А так же активно вовлекать родителей в образовательный процесс, так как системность в образовании одно из важнейших условий в воспитании и обучении детей.

Анализ образовательных программ показал тесную взаимосвязь между образовательными областями «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Было выявлено примерное содержание словаря у детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

В исследовании словаря детей младшего дошкольного возраста, принимали участие 10 воспитанников младшей группы № 2 МБДОУ детского сада №144. Для проведения первого этапа проектировочной работы были использованы различные методики диагностики речевого развития дошкольников.

В результате обследования словаря детей дошкольного возраста, опираясь на программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство», были определены уровни развития словаря детей младшего дошкольного возраста, а также цели, задачи и этапы исследования.

В диагностике была использована двухступенчатая система, что позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами усвоения образовательной программы. Для оценки каждого задания использовались баллы:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывался итоговый показатель по группе и среднее значение по каждому ребенку с использованием уровней:

Высокий уровень сформированности словаря характеризуется – наличием у младших дошкольников богатого словарного запаса, в котором содержатся названия предметов и объектов близкого окружения; названия предметов их качеств и свойств; названия объектов и явлений природы; обобщающие слова. Параметры в интервале средних значений от 3,7 будут свидетельствовать о высоком уровне сформированности словаря.

Средний уровень сформированности словаря характеризуется – наличием у младших дошкольников не достаточного обширного словаря, в котором содержатся некоторые названия предметов и объектов близкого окружения; названия некоторых качества и свойств предметов; названия объектов и явлений природы; некоторые обобщающие слова. Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 будут свидетельствовать о среднем уровне развития словаря.

Низкий уровень сформированности словаря характеризуется – наличием у младших дошкольников скудного словарного запаса, в котором содержится лишь малая часть названий предметов и объектов близкого окружения; названий некоторых качества и свойств предметов; названий объектов и явлений природы; малая часть обобщающих слов. Параметры в интервале менее 2,2 будут свидетельствовать о низком уровне сформированности словаря.

Цель – выявление уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, на примере детей группы № 2. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка.

Задачи:

1. Выявить в активном словаре детей названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ним, обобщающие слова.

2. Выявить в активном словаре детей названия некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.).

3. Выявить в активном словаре детей названий объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные, и их детеныши, обобщающие слова.

Исходя из вышеперечисленных задач, были подобраны задания для обследования лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Задание 1. Выявить в активном словаре детей названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ним.

Диагностика проводилась, методом наблюдения и бесед, с использованием наводящих вопросов, в ходе режимных моментов (одевание на прогулку, прием пищи, умывание и др.), содержание ответов фиксировалось. Некоторым детям, для получения более точных данных, была предложена игровая ситуация. При проведении исследования была использована методика диагностики, предложенная программой «Детство». Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Методика предъявления задания

Появляется знакомый ребенку Медвежонок и подарочная коробка. Чтобы вызвать эмоциональный отклик, воспитатель предлагает поздороваться с Медвежонком, спросить его о чем-нибудь, или Медвежонок «спрашивает» ребенка.

Педагог: Медвежонок пришел к нам в гости и хочет пойти с нами гулять. Давай поможем ему одеться на прогулку. Что нам для этого нужно?

Достает из коробки по 1 предмету одежды: кофту, штаны, колготки, шапку, куртку.

Содержание диагностического задания

Педагог: Что это? Ребенок называет предмет и кладет возле Мишутки.
В разговор вступает Мишутка.

Мишутка: Для чего нужна кофта?

Как узнать кофту? А это тоже кофта? Показывает на куртку.

Расскажи, что есть у курточки.

Что еще можно одеть на прогулку? Педагог достает остальную одежду.
Ребенок называет предметы и помогает одевать Мишутку.

Педагог: теперь Мишутка не замерзнет с нами на улице.

Вместо предметов одежды можно взять предметы посуды или мебели.
Тогда тематика задания меняется: «Угостишь Мишутку чаем» или «Комната для Мишутки». В материале должно быть не более пяти предметов, среди них три предмета похожие внешне и близки по назначению (например: чашка, стакан, кружка; стул, кресло, диван).

Таблица 4

Результаты диагностического задания 1

№	Ф.И. ребенка	Называет предметы близкого окружения, их назначения	Называет части предметов и их свойства	Называет действия с предметами, знает обобщающее слово	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1	Анастасия	4	4	4	4
2	Алена	3	4	3	3,3
3	Руслан	4	3	4	3,6
4	Варвара	4	4	4	4
5	Кира	3	4	4	3,6
6	Иван	4	3	3	3,3
7	Михаил	4	3	4	3,6
8	Дарья	3	3	3	3
9	Глеб	3	4	3	3,3
10	Милана	3	2	2	2,3
Среднее значение		3,5	3,4	3,4	3,4

Задание 2. Выявить в активном словаре детей названий объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Для проведения обследования в этой области использовалась методика авторов Е. М. Струниной и О. С. Ушаковой. Детям были предложены картинки с изображением животных, растений, фруктов. Задание предлагалось тем детям, у которых было недостаточно данных, полученных в ходе наблюдения.

Полученные результаты отражены в таблице 5.

Методика предъявления задания

Проводится беседа по картинкам с различными изображениями по теме исследования.

Картина «Собака со щенками».

1. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Кто это? (собака) Какая она?»
2. Как назвать детеныша собаки?
3. Когда много детенышей, как сказать?

Таблица 5

Результаты диагностического задания 2

№	Ф. И. ребенка	Называет растения близкого окружения, знает обобщающее слово	Называет овощи и фрукты, знает обобщающие слова	Называет домашних животных, некоторых диких, знает обобщающие слова	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.	Анастасия	3	4	4	3,6
2.	Алена	3	4	4	3,6
3.	Руслан	3	3	4	3,3
4.	Варвара	3	4	4	3,6
5.	Кира	3	4	4	3,6
6.	Иван	3	3	3	3
7.	Михаил	3	4	4	3,6
8.	Дарья	2	2	3	2,3
9.	Глеб	3	2	3	2,6
10.	Милана	2	3	2	2,3

Среднее значение	2,8	3,3	3,5	3,2
------------------	-----	-----	-----	-----

Задание 3. Выявить в активном словаре детей некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.).

Для проведения диагностики на данном этапе использовалась дидактическая игра «Чудесный мешочек». Полученные результаты исследования фиксировались дословно и отражены в таблице 6.

Методика предъявления задания

Детям была предложена игра «Чудесный мешочек», не вынимая предмета, воспитанники описывали объект, называя его свойства и качества. Например: эта игрушка маленькая, мягкая, легкая (зайчик). В мешочек были сложены игрушки с разными свойствами и качествами: деревянный кубик, мягкая игрушка – зайчик, железная машинка, резиновый маленький мяч, платочек, резиновый ёжик.

Таблица 6

Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

№	Ф. И. Ребенка	Предметы близкого окружения (части, качества, действия, обобщающее слово)	Названия объектов и явлений природы (фрукты, овощи, животные)	Качества предметов (мягкий, твердый, пушистый)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1	Анастасия	4	3,6	4	3,9
2	Алена	3,3	3,6	3	3,3
3	Руслан	3,6	3,3	3	3,3
4	Варвара	4	3,6	4	3,9
5	Кира	3,6	3,6	3	3,3
6	Иван	3,3	3	3	3,1
7	Михаил	3,6	3,6	3	3,4
8	Дарья	3	2,3	3	2,7
9	Глеб	3,3	2,6	3	2,9
10	Милана	2,3	2,3	2	2,2

Среднее значение	3,4	3,1	3,1	3,2
------------------	-----	-----	-----	-----

На основе данных полученных в ходе исследования (рис.1), можно сделать выводы:

- 20% детей (2 человека) – имеют высокий уровень сформированности словаря;
- у 70% детей (7 человек) – параметры в интервале средних значений, что свидетельствует о среднем уровне сформированности словаря;
- 10% детей (1 человек) – имеют низкий уровень сформированности словаря;
- общее значение по группе 3,2 – средний уровень сформированности;
- работа по формированию и развитию словаря детей младшего дошкольного возраста, в группе № 2 требует корректировки.

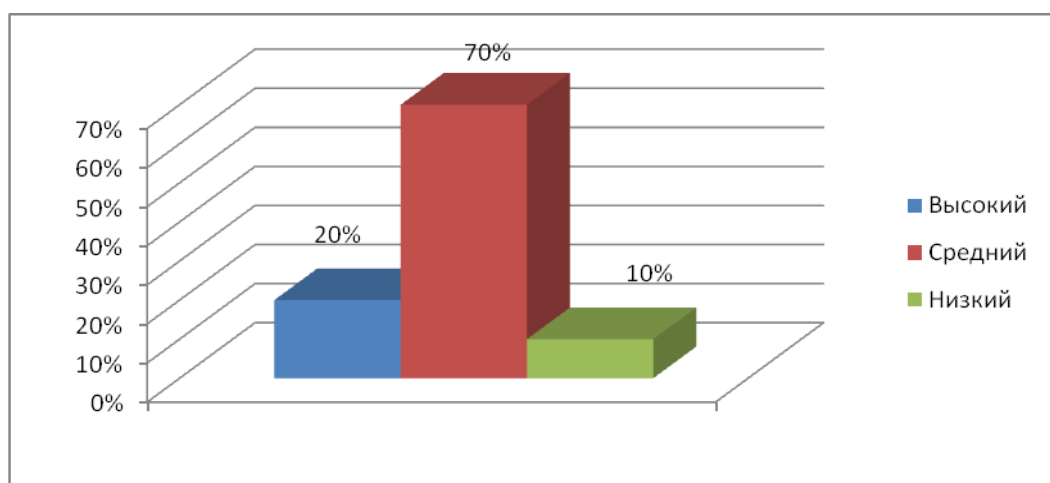


Рис.1. Уровни сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что для успешного формирования словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо разработать практический материал, который будет содержать

в себе планирование работы в трех направлениях: с детьми, с родителями и педагогами.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

На основе данных полученных в ходе диагностики, и анализа методической литературы, учитывая ФГОС ДО, был разработан план работы (таблица 8), направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Планирование направлено:

- на формирование в словаре детей названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ним, обобщающих слов;
- на формирование в словаре некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.);
- на формирование в словаре названий объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные, и их детеныши, обобщающих слов.

Словарная работа планировалась на основе возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач программы «Детство». При разработке плана использовались следующие принципы словарной работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;

- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, толкование слов.

При составлении плана работы были использованы следующие темы лексических единиц (таблица 7).

Таблица 7

Темы лексических единиц

Темы лексических единиц			
Цвета/оттенки	Мой детский сад	Времена года	Игрушки
Множества	Семья	Птицы	Посуда
Геометрические фигуры	Профессии	Растения	Одежда
Противоположности	Свойства предметов	Домашние животные	Транспорт
Сравнения	Дары природы	Деревья	Размер

Таблица 8

План работы, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Дата	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста	Методические приемы
Сентябрь, 1-я неделя	Формирование элементарных математических представлений «Разноцветный мир» Развивать умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету.	Цвета: синий, красный, желтый, зеленый.	Дидактические игры «Подбери предметы по цвету», «Я вижу, что-то желтое (зеленое, красное и т.д.)».

Продолжениетаблицы 8

Сентябрь, 2-я неделя	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Мой детский сад».</p> <p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании (мой шкафчик), одежде (мои вещи).</p>	<p>Беседы, личный пример, наблюдения за взрослыми.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Птицы».</p> <p>Отметить характерные особенности строения птиц, окраску, повадки.</p> <p>Отметить, что птицы бывают большие и маленькие, перелетные и зимующие.</p>	<p>Особенности строения птиц: крылья, клюв, хвост.</p> <p>Названия некоторых птиц: воробей, голубь, синица, сорока.</p> <p>Обобщающее слово – птицы.</p>	<p>Наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, чтение: В. Стоянов «Воробей»</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Один, два, много».</p> <p>Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств; способы сравнения множеств (наложение).</p>	<p>Один, много, мало (несколько), два.</p>	<p>Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок.</p>
Сентябрь, 2-я неделя	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Наши игрушки».</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек.</p>	<p>Обобщающие слова – игрушки, куклы, машины. Выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма).</p>	<p>Беседы, экскурсии по групповым помещениям.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Растения».</p> <p>Рассматривание клумб с цветами, закреплять умения находить у травянистых растений стебель, листья, цветы.</p>	<p>Обобщающие слова – растения, цветы.</p> <p>Особенности строения цветущих растений: стебель, листья, цветок, корень.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций и картин с растениями, тематическая прогулка.</p>

Продолжение таблицы 8

Сентябрь, 3-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений: «Круг и квадрат: сказка на новый лад».</p> <p>Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	<p>Обобщающие слова – геометрические фигуры.</p> <p>Лексические единицы: круг, квадрат.</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «Мы обедаем».</p> <p>Правила организации приема пищи, правила поведения за столом.</p>	<p>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности).</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем обеденный стол», лексические упражнения.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы: «Домашние животные».</p> <p>Формирование представлений о домашних животных их отличиях, возможностях и повадках.</p>	<p>Домашние животные и их детеныши: коза – козленок, корова – теленок, кошка – котенок и другие.</p> <p>Характерные особенности: рога, хвост, лапы и другие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, создание модели «Домашние животные».</p>

Продолжение таблицы 8

Сентябрь, 4-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Игрушки для малышей».</p> <p>Закреплять умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.</p>	<p>Большой – маленький, меньше – больше, одинаковые по размеру предметы.</p>	<p>Дидактическая игра «подбери игрушки маленькому зайчику и большому мишке»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций с сравнениями по величине.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Одежда».</p> <p>Отметить сезонное изменение в одежде людей, провести взаимосвязь между теплой одеждой и погодными изменениями</p>	<p>Предметы теплой одежды: шапка шарф, куртка, пальто, сапоги и другие.</p> <p>Обобщающие слова – одежда, обувь.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада, беседа, переодевание куклы в теплую одежду.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Свойства песка».</p> <p>Закреплять знания о свойствах песка.</p>	<p>Свойства песка – сыпучий, мокрый.</p> <p>Название инвентаря: лопатка, сито, формочка, ведро, грабли.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке, беседа.</p>
Октябрь, 1-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Разноцветный мир»</p> <p>Закрепление названий цветов.</p>	<p>Цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный.</p>	<p>Игры на подбор цветов, беседы, лексические упражнения.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Игрушки из различных материалов»</p> <p>Предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики).</p> <p>Пластмассовые, резиновые, металлические игрушки.</p>	<p>Свойства и качества предметов.</p> <p>Обобщающие слова (игрушки, куклы, машинки и др.).</p>	<p>Выставка игрушек в группе, рассматривание иллюстраций, беседы, лексические упражнения.</p>

Продолжение таблицы 8

	<p>Ознакомление с миром природы: «Дары природы».</p> <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.</p>	<p>Обобщающие слова – фрукты, овощи, грибы.</p> <p>Названия фруктов: яблоко, груша, апельсин и другие.</p> <p>Названия овощей: капуста, огурец, морковь и другие.</p> <p>Названия ягод: малина, клубника, смородина, черника и другие.</p> <p>Названия грибов: опята, лисичка, подберезовик.</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Игры с муляжами овощей, фруктов и грибов в игровом центре.</p>
Октябрь, 2-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений: «Противоположности».</p> <p>Освоение свойств и эталонов; различение, выделение, называние свойств в абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.</p>	<p>Большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий.</p>	<p>Игровая ситуация: сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы), конструирование, рассматривание картин, беседа.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «Наша дружная семья».</p> <p>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье).</p>	<p>Перечисление членов семьи (мама, папа, бабушка и другие); обобщающие слова – семья, родственники.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома. Дидактическая игра «моя семья». Чтение стихов.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы: «Стаи птиц».</p> <p>Закреплять знания о внешнем виде и передвижении птиц, отметить особенности жизни птиц осенью.</p>	<p>Обобщающие слова – стая, птицы, перелетные птицы.</p> <p>Строение птиц – хвост, перья, крылья, клюв.</p>	<p>Наблюдения за улетающими стаями птиц.</p> <p>Изготовление кормушки для птиц. Беседа.</p>

Продолжение таблицы 8

Октябрь, 3-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Большой – маленький».</p> <p>Закрепление умения чередовать предметы по величине.</p>	<p>Закрепление слов с противоположным значением:</p> <p>большой – маленький, длинный – короткий, выше – ниже.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие кубики в ряд».</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Грузовик привез игрушки».</p> <p>Знакомство с транспортными средствами.</p> <p>Рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет).</p>	<p>Трамвай, троллейбус, самолет, грузовик;</p> <p>Структурные части грузовика: кабина, колеса.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада, рассматривание машин за территорией.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)».</p> <p>Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.</p>	<p>Животные и их детеныши</p> <p>Волк – волчонок, медведь – медвежонок, лисица – лисенок.</p> <p>Обобщающие слова – птенцы, животные, потомство.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассматривание макета с дикими животными.</p> <p>Дидактические игры: «Кто это?», «Кто исчез?», «Чей детеныш?», «Развитие словаря дошкольника в играх».</p>
Октябрь, 4-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Узоры»</p> <p>Закрепление знаний цветов, получение новых оттенков путем смешивания красок.</p>	<p>Закрепление цветов – белый, синий.</p> <p>Новый оттенок – голубой.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Узоры – из белого, голубого и синего цвета».</p>

Продолжение таблицы 8

	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Кто в гости к нам пришел».Рассматривание глиняных игрушек (Дымково и Каргополя), игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц);</p> <p>выделение цвета, формы, используемых узоров.</p>	<p>Обобщающие слова - каргопольская игрушка, дымковская игрушка, глиняные изделия.</p> <p>Названияиспользуемых узоров.</p>	<p>Рассматривание глиняных игрушек, воспроизведение их узоров в продуктивной деятельности.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Осень».</p> <p>Отметить сезонные изменения в природе, закреплять знания о строении деревьев</p>	<p>Обобщающие слова – опавшие листья, деревья.</p> <p>Строение дерева – ствол, ветки, листья, корень.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, листьев.</p> <p>Беседа «Наши деревья».</p> <p>Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне».</p>
Ноябрь, 1-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Геометрическое лото».</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур.</p>	<p>Обобщающие слова – геометрические фигуры.</p> <p>Названия геометрических фигур – круг, квадрат, овал, треугольник.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото».</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Мой домашний любимец».</p> <p>Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова.</p> <p>Элементарныеправилапосильнойзаботы о них (кормление, выгул).</p>	<p>Перечисление домашних любимцев (кот, собака, черепаха);выделение характерных признаков (лапы, хвост, панцирь).</p> <p>Обобщающие слова – домашние животные</p>	<p>Дидактические игры «Что за зверь», «Угостим зверей едой».</p> <p>Рассматривание фотоальбома с домашними питомцами</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>

Продолжение таблицы 8

	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «Кто работает в детском саду».</p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами - «помощниками».</p> <p>Знакомство с профессией повара, с кухонной утварью.</p>	<p>Название инвентаря - ведро, щетка, швабра, веник, пылесос.</p> <p>Кухонная утварь - кастрюля, половник, фартук, колпак, плита и другие.</p>	<p>Экскурсия по групповой комнате, экскурсия на кухню, беседа, рассматривание иллюстраций.</p>
Ноябрь, 2-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений: «Пирамидка».</p> <p>Обучение соотношению по величине 3-4 предметов.</p>	<p>Закрепление слов с противоположным значением: Большой – маленький; больше – меньше.</p>	<p>Дидактическая игра «Строим башню», рассматривание иллюстраций по теме, беседа.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «Предметы вокруг нас».</p> <p>Ознакомление с предметами созданными человеком (посуда, игрушки, мебель).</p>	<p>Обобщающие слова – посуда, игрушки, мебель, одежда.</p>	<p>Дидактические игры на классификацию предметов. Беседа. Музей необычных предметов.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы: «Погода».</p> <p>Отметить изменения в природе.</p> <p>Подвести к пониманию: дует ветер – качает деревья, льет дождь – появляются лужи, стало холодно – лужи замерзают и превращаются в лед.</p>	<p>Закрепление названий природных явлений – дождь, ветер, лед, ливень, ураган.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в погоде – работа с календарем.</p> <p>Определение силы ветра с помощью ленточек. Беседа.</p> <p>Чтение: «Ветер, ветер, тымогуч...», «Дождик, дождик, перестань...».</p>

Продолжение таблицы 8

Ноябрь, 3-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Сравнение».</p> <p>Обучение сравнению путем наложения и нахождение одинаковых предметов.</p>	<p>Знакомство с лексическими единицами – сравнение, наложение.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Беседа, личный пример.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Магазин».</p> <p>Знакомство с работой продавца, с его функциями.</p>	<p>Знакомство с лексическими единицами – продавец, покупатель.</p> <p>Функции продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями.</p>	<p>Рассказ воспитателя, рассказы детей «Как я ходил в магазин», сюжетно ролевые игры: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин».</p>
	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Деревья».</p> <p>Знакомство с двумя видами деревьев, имеющие ярко выраженные отличия: береза – рябина.</p>	<p>Знакомство и закрепление с лексическими единицами – береза, рябина, ствол, кора, ветки, плоды.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Прогулка по территории детского сада «В поисках березки».</p>
Ноябрь, 4-я неделя	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>«Оттенки».</p> <p>Формирование представлений об оттенках цветов.</p>	<p>Знакомство с лексическими единицами – оттенок, светлее, темнее, светлый – темный.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Окрашивание воды», беседа.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>«Предметы – созданные природой».</p> <p>Познакомить с природным материалом, предметами из природного материала.</p>	<p>Знакомство с лексическими единицами – шишки, желуди, песок, глина, кора, береста.</p>	<p>Рассматривание природного материала. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой».</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p>

Продолжение таблицы 8

	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Воробей».</p> <p>Закреплять умение распознавать воробья по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Наблюдать за повадками птиц.</p>	<p>Обобщающее слово – птицы.</p> <p>Закрепление в словаре – кормушка, воробьи, крылья, перья, клюв.</p>	<p>Наблюдения, беседа, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	---	--

Примеры некоторых методов, в области организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие», отражены в Приложении 1. Выбранные методы достаточно полно характеризуются в курсе «Дошкольная педагогика» и имеют отклики в трудах многих ученых. Например, Е. И. Тихеева в своих трудах, четко описала некоторые методы направленные на формирование и развитие словаря детей младшего дошкольного возраста. Она отмечала, влияние осмотров и экскурсий на речевое развитие, а так же подчеркивала роль игр и игрушек в данном направлении развития.

А. М. Бородич и О.И. Соловьева отмечали положительное влияние на лексическую сторону речи младших дошкольников двух методов: метод рассматривания игрушек и метод дидактических игр с ними. В практике часто эти два метода объединяются, причем первый предшествует второму.

Заявленные в плане наблюдения за деятельностью взрослых и животных, а так же рассматривание предметов относятся к методам непосредственного ознакомления с окружающим. Такой метод используется во всех возрастных группах, и имеет цель уточнить и углубить знания о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни.

Демонстрация картин с малознакомым содержанием, относится к методам опосредованного ознакомления с окружающим, и занимает важное место. Еще К. Д. Ушинский писал о роли картины, в развитии словаря: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет

долго и напрасно мучиться, но свяжите с картинками по двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету».

Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени овладения детьми словом.

Как уже было отмечено, работа, направленная на формирование словаря младших дошкольников в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» наиболее эффективна при системном подходе. В связи с этим, опираясь на примерную общеобразовательную программу «Детство», был разработан план работы с родителями (таблица 9). В плане отражены различные методы и приемы работы с родителями, подобрана методическая литература.

Таблица 9

План работы с родителями, направленный организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Дата	Содержание работы с родителями	Методы и приемы
Сентябрь	Анкетирование родителей. Информирование родителей на тему развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».	Родительское собрание, рекомендации по развитию речи и формирования словаря. «Развитие словаря дошкольника в играх»: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей - О.Ю. Филимонова. «Тематический словарь в картинках. Любимые герои сказок. Репка. Колобок» Взаимное познание и информирование.

Продолжение таблицы 9

Октябрь	Организация выставки «Игрушки из различных материалов», составление описательных рассказов о любимой игрушке. Создание фотоальбома «Наша дружная семья» Словарь: семья, игрушки, имена, слова приветствия.	Рекомендации по развитию словаря младших дошкольников в домашних условиях. Взаимное познание и информирование. Совместная деятельность. «Учимся говорить. Словарь в картинках для детей 3-4 лет».
Ноябрь	Создание фотоальбома «Мой домашний любимец», составление описательного рассказа о домашнем питомце. Словарь: транспорт, игрушки, домашние животные.	Рекомендации по развитию словаря младших дошкольников в домашних условиях. Взаимное познание и информирование. Совместная деятельность.

Некоторые особенности организации работы с родителями, в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие», отражены в Приложении 2.

Говоря о системном подходе, не стоит забывать и про работу с педагогами. Взаимное информирование, по вопросам развития детей, является частью повышения педагогической компетенции. Исходя из этого, был разработан план, в котором отражены наиболее распространенные методы и приемы работы с педагогическим коллективом (таблица 10). Содержание некоторых методов отражено в Приложении 3.

Таблица 10

План работы с педагогическим коллективом

Дата	Содержание работы	Методы и приемы
Октябрь	Организация открытого мероприятия «Мой домашний любимец».	Открытое мероприятие

Продолжение таблицы 10

Ноябрь	Доклад «Экскурсия как средство развития словаря дошкольников».	Семинар в ДОУ
Декабрь	Доклад «Методы формирования и развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»».	Педагогический совет

Таким образом, детальная разработка планов по всем направлениям, поможет избежать стихийности в работе по формированию словаря младших дошкольников в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» и наладить системный подход.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что своевременное развитие словаря у детей дошкольного возраста очень важно. Так как у детей с достаточным лексическим запасом не возникает трудностей в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. Они быстрее овладевают навыками чтения и письма, а также более успешны в учебе.

Наибольшее увеличение словарного запаса отмечается в младшем дошкольном возрасте. В этот период в словаре детей содержатся все части речи. Дети в возрасте 3-4 лет активно вступают в контакт с собеседником и отличаются высокой любознательностью. Это наилучшее время для развития лексической стороны речи.

Что же касается, решения речевых задач, в частности развития лексической стороны речи в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие», важнейшим фактором является правильная организация обстановки, подбор методов и приемов, адекватных возрасту детей и системное планирование деятельности субъектов образовательного процесса. Для этого воспитатель должен обладать необходимыми навыками и умением в планировании и организации образовательного процесса. Необходимо уметь правильно организовать не только детей, но и родителей воспитанников. Так как семья имеет непосредственное влияние на лексикон детей.

В современной педагогике существует множество методов и приемов организации деятельности детей, направленной на формирование и развитие словаря дошкольников. Каждый метод по-своему хорош и имеет положительное влияние на лексикон ребенка. Но для младших дошкольников, которые не отличаются вниманием, нужно использовать комплексный подход – совокупность методов и приемов организации. Такой подход позволит разнообразить деятельность детей и удержать их внимание.

При анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, были рассмотрены различные подходы к изучению словаря детей младшего дошкольного возраста. Был подобран комплекс диагностических заданий для определения уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста и проведено диагностическое исследование.

На основе полученных результатов диагностики и наблюдений, можно сделать вывод, что дети второй младшей группы № 2 испытывали затруднения в выражении своих мыслей, в недостаточной мере использовали речевые обороты, имели сложности в названии обобщающих слов, обладали скудной речью. Все эти сложности свидетельствуют о недостаточно развитом словаре у воспитанников младшей группы.

Исходя из этого, был разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие», который отражает планирование работы с детьми, родителями и педагогами. Предложенный материал отражает комплексный подход к образованию и развитию детей в данном направлении, а так же содержит в себе разные виды методов и приемов работы с субъектами образовательных отношений. В данном материале в содержании работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие», отражены все направления, рекомендуемые ФГОСДО: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением и социальным миром; ознакомление с миром природы. Так же, для обеспечения интеграции лексического и познавательного развития, были использованы темы лексических единиц, отражающие содержание работы в области формирования и развития словаря. Таким образом, в ходе решения поставленных задач удалось теоретически обосновать и практически разработать комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего

дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Поставленная цель была достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахманов, Р. А. Возрастная психология [Текст] / Р. А. Абдурахманов. – М. : Современный гуманитарный университет, 1999. – 65 с.
2. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего ДООУ [Текст] / А. А. Алебастрова. – М. :Вако, 2011. – 208 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 1998. – 400 с.
4. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб.пособие для студентов педагогических заведений / М. М. Алексеева. – М. : Академия, 1999. – 160 с.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей[Текст] / А. Г. Арушанова. – М.:Мозаика-Синтез, 1999. –272 с.
6. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду [Текст]: Научно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2011.– 592 с.
7. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
8. Белая, К. Ю.Педагогический совет в ДООУ: Подготовка и проведение [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Сфера, 2009. –48 с.
9. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. –М.: Сфера, 2010.– 96 с.
10. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – М.:Академический проект, 2005. – 256 с.
11. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М.:Академический проект, 2005. – 240 с.

12. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256с.
13. Верещагина, Н. В. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3-4 лет) дошкольной образовательной ситуации [Текст] / Н. В. Верещагина. –СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.
14. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст] / Н. А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 192с.
15. Волкова, В. А. Воспитательная система ДОУ [Текст] / В. А. Волкова, Н. Б. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
16. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352с.
17. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л. С. Выготский. –М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – 135 с.
18. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
19. Детство. Пример. основ. общеобразоват. программа дошкольного образования [Текст] / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; науч. ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 528 с.
20. Дурова, И. В. Развитие речи. Мир животных. Тематический словарь в картинках [Текст] /И. В. Дурова. – М.: Школьная книга, 2012. – 92 с.
21. Ефросинина, Л. А. Учимся говорить. Словарь в картинках для детей 3-4 лет [Текст] / Л. А. Ефросинина. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 64 с.
22. Зимняя, И. А.Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 432 с.

23. Иваненко, А. П. Словарная работа в детском саду [Текст] / А. П. Иваненко, Т. Н. Белоус, Л. К. Удовенко. – Запорожье, 1975. – 170 с.
24. Иванова, Н. П. Лексические упражнения в детском саду. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н. П. Иванова. – М.: Просвещение, 1980. – 74 с.
25. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
26. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова; под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
27. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
28. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст]: Учебник / Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
29. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: Учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
30. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
31. От рождения до школы. Пример. общеобразоват. программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
32. Педагогика [Текст]: Научно-теоретический журнал Российской академии образования. № 10. – редактор А. Я. Данилюк. – М.: Педагогика, 2010. – 128 с.
33. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Текст]: учебное пособие / С. В. Плотникова. – М.: Флинта, 2011. – 180 с.
34. Психология детства [Текст]: Учебник / Под ред. члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.

35. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина – 2-е изд.– М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
36. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Текст] / О. А Романович, Е. П. Кольцова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 96 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
38. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
39. Суспицына, И. Н.Русский язык. Культура речи. Риторика [Текст] : учеб.пособие / И. Н. Суспицына, М. Б.Ворошилова [и др.]. – Екатеринбург:Урал.гос. пед. ун-т,2012. – 223 с.
40. Тематический словарь в картинках. Любимые герои сказок. Репка. Колобок [Текст] / под ред. Н. Л. Шестерниной. – М.:Школьная пресса, 2011. – 100 с.
41. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст]/ Е. И. Тихеева. – М.: 1981. – 108 с.
42. Третьяков, П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240с.
43. Успех. Пример.общеобразоват. Программа дошкольного образования [Текст] / С. Н. Гамова, Е. Н. Герасимова [и др.]. – М.:Просвещение, 2015. – 303 с.
44. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. учеб.заведений / Г. А. Урунтаева. –М. : Академия, 2001.– 336 с.
45. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие для воспитателей дошкольных

образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.:Владос, 2004. – 288 с.

46. Ушакова, О.С. Игры и упражнения по развитию речи [Текст]/ О. С. Ушакова. –М. :Владос. 2004. – 80 с.

47. Ушинский, К. Д. Родное слово[Текст]: кн. для учащихся.собр. соч. / К. Д. Ушинский. – М.:Академия педагогических наук, 1948. – 268 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Сфера, 2016. – 96 с.

49. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов н/Д. : Легион, 2015. – 212 с.

50. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх [Текст]: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 128с.

51. Эльконин,Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

52. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития [Текст]/ Д. Б. Эльконин. – М. :Тривола, 1994. – 168 с.

Содержание деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

1.1. Дидактическая игра «Я вижу что-то желтое...»

Цель: закреплять в словаре детей названия цветов: синий, красный, желтый, зеленый.

Ход игры: перед детьми раскладывают или расставляют по группе предметы разных цветов. Воспитатель говорит, я вижу что-то желтое (красное, синее, зеленое), дети должны найти предметы данного цвета. Игра повторяется несколько раз. Потом выбирают ведущего среди детей.

1.2. Выставка в группе «Игрушки из различных материалов»

Цель: закреплять в словаре детей названия свойств и качеств предметов (пластмассовые, резиновые, металлические, глиняные);

Задачи:

- закреплять в словаре детей обобщающие слова – игрушки, куклы, машинки;
- формировать представления детей о разнообразии игрушек.

Ход мероприятия:

1) Родителям предлагается помочь организовать выставку игрушек, изготовленных из различных материалов. Детям предлагают принести свои любимые игрушки в качестве предметов выставки.

2) Воспитатель совместно с детьми, оформляет выставку.

3) Дети рассказывают о своих любимых игрушках, которые принесли из дома, из каких материалов они изготовлены.

4) Воспитатель предлагает детям разложить игрушки по материалам, из которых они изготовлены.

5) Рассматривание иллюстраций с необычными игрушками.

1.3. Экскурсия на кухню.

Цель: закреплять в словаре детей названия кухонной утвари (кастрюля, половник, фартук, колпак и др.).

Ход мероприятия:

1) Предварительная работа. Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Чайная посуда», «Повар». Пальчиковые игры: «Салат», «Капуста». Рассказ детей «Как готовит моя бабушка», «Как я помогаю маме. Продуктивная деятельность (аппликация); «Укрась тарелочку»; (лепка) «Миска с яблоками». Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда».

2) Воспитатель приглашает детей на экскурсию в одно из помещений нашего детского сада, которое расположено на первом этаже. Напоминает, как нужно вести себя в гостях.

3) Ребята отправляются на кухню, где их встречает повар и рассказывает о своей работе, называя кухонные принадлежности.

4) Для закрепления материала, проводится сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол».

**Содержание деятельности педагога по работе с родителями
в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста
в процессе освоения образовательной области
«Познавательное развитие»**

2.1. Анкетирование родителей «Развитие речи младшего дошкольника»

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
 - 1) Родители.
 - 2) Детский сад.
 - 3) Совместно.
2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и общается с ним?
3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи и развитию словаря? (Да, нет) Какую?
4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом?
 - 1) Имеются незначительные отклонения.
 - 2) Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом.
 - 3) Имеются серьезные нарушения речи.
5. Что беспокоит Вас в речи Вашего ребенка?
6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет)
7. Сформирована ли у ребенка пассивная и активная разговорная речь?
 - 1) Только пассивная.
 - 2) Только активная.

- 3) В полной мере пассивная речь и активная.
8. Достаточно ли сформирована и развита у ребенка диалогическая и монологическая сторона речи?
- 1) Достаточно развита.
- 2) Частично развита.
- 3) Не развита.
9. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (да, нет)
10. Читаете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
11. Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи?
12. Ваши замечания, предложения, пожелания.

Спасибо за участие!

2.2. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».

Цель: раскрытие значения речи и словаря во всестороннем развитии личности ребёнка.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного возраста и методами и приёмами её развития;
- проанализировать речевое развитие детей группы;
- познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
- способствовать развитию коммуникативных качеств детей;
- воспитывать культуру общения;
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Форма проведения: традиционное собрание.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: музыкальный зал.

План проведения собрания:

1. Вступительный этап.
2. Основная часть:
 - Педагогический всеобуч «Совсем немного науки».
 - О том, что способствует развитию речи и формированию словаря.
 - Советы логопеда.
3. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

1. Вступительный этап

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Во время пребывания ребёнка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребёнок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелёгком деле. Что произойдёт с трёхногим табуретом, если подломится одна ножка? Он упадёт! А как говорится в басне И. Крылова «Лебедь, рак и щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребёнок рос и развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Сегодня наш разговор о развитии одних из важнейших познавательных процессов человека – речи, а так же словаря.

Сегодня вам будут предложены несложные задания. Надеемся, что вы примите в их выполнении активное участие.

2.Основная часть

Педагогический всеобуч «Совсем немного науки»

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- формирование словаря;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми, так как растёт его словарный запас.

Хорошо развитый словарь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, сочиняют стихи. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Задание для родителей:

Выберите из предложенного перечня факторы успешного речевого развития ребёнка и объясните свой выбор.

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
 2. Общение ребёнка с другими детьми.
 3. Речь взрослого – образец для подражания.
 4. Развитие мелкой моторики.
 5. Чтение художественной литературы.
 6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.
- (Обсуждение).

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного развития личности ребенка.

Что способствует развитию речи и словаря

1. Пальчиковые гимнастики.

Когда-то, В.А.Сухомлинский, известный педагог, сказал: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Иными словами, если развитие пальчиков отстает, то задерживается и речевое развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Т.е. еще раз обращаю ваше внимание, чтобы наши детки были активными,

разговорчивыми, смыслеными – мы должны развивать у них мелкую моторику рук. Начнем с самого простого – пальчиковые игры – для них не надо специальные условия, оборудования. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малыша, пробуждающий воображение, фантазию. Сначала вы меня послушайте, а затем выполним вместе:

Как живешь? – Вот так!

Как плывешь? – Вот так!

Как бежишь? – Вот так!

Как глядишь? – Вот так!

Ждешь обед? – Вот так!

Машешь вслед? – Вот так!

Утром спишь? – Вот так!

А шалишь? – Вот так!

Сейчас вместе со мной.

2. «Сыпучие игры». Нестандартные техники рисования на сыпучих материалах, позволяющие развивать не только моторику рук и речь, но и усидчивость, аккуратность, внимание и воображение. Рисуем солнышко, кружок, дорожку. Чтобы дорожка получилась разная, сначала нарисуем ее большим пальчиком, указательным, мизинцем.

3. Чтение художественной литературы.

4. Сюжетно-ролевые игры.

5. Игры драматизации.

6. Рассматривание картин и иллюстраций.

7. Экскурсии.

8. Активная беседа.

Советы логопеда

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов.

– Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, не следует искажать слова, имитировать детскую речь.

- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка.
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?», и ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».
- Используйте игру «Чего не стало?» (В ответе используется имя существительное в родительном падеже единственного числа).
- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги).
- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.
 - Что это? Кто это?
 - Какого цвета?
 - Что есть у зайки?
 - Как можно назвать зайку?
 - Что с ним можно делать?
- Учите детей сравнивать предметы между собой (чем отличаются, что между ними общего).
- Учите подбирать слова к глаголам («Собака бежит»).

3. Подведение итогов собрания

Рефлексия

Перед вами яблонька. Её нужно украсить красивыми яблочками. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными, украсьте яблоньку красным яблочком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте яблоньку зелёным яблочком.

Звучит музыка, родители проводят оценку данного мероприятия. Принятие решения собрания. Решение текущих вопросов.

Содержание деятельности педагога по предоставлению и обобщению педагогического опыта, в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

3.1. Семинар «Экскурсия как средство развития словаря»

Развитие словаря дошкольников осуществляется в процессе накопления опыта и развития представлений детей об окружающем мире. Основные способы познания ребенком окружающей действительности – наблюдения и активная познавательная деятельность. Данные методы работы являются важной составляющей частью экскурсий и целевых прогулок. Во время экскурсий и целевых прогулок дети под руководством педагога осуществляют анализ, сравнение и обобщение предметов и явлений, выдвигают предположения, делают выводы, то есть решаются познавательные задачи. При этом неотъемлемым условием познания детьми окружающего мира является организация содержательного общения между детьми и воспитателем. Непринужденный разговор и заранее подготовленная беседа педагога с детьми способствует систематизации знаний и представлений детей об окружающей действительности, а также успешному формированию речевых навыков и умений (расширение и углубление словаря, развитие объяснительно-доказательной речи).

В процессе объяснения каких-либо фактов, пояснения своей точки зрения дети раскрывают причинно-следственные связи и отношения, используя при этом придаточные предложения с союзом, словосочетания с глаголами, имена существительные в родительном падеже, вводные слова, частицы, местоимения.

Таким образом, организация наблюдений и активной поисковой деятельности во время экскурсий и целевых прогулок позволяет решить ряд задач по развитию речи детей:

- расширение и уточнение словаря за счет слов, обозначающих свойства, качества предметов, обобщающих понятий;
- обучение построению сложных предложений с разными видами связи;
- формирование навыков речи-рассуждения (вычленять существенные признаки предметов для обобщения, тезисы для обсуждения и доказательства);
- развитие умения использовать различные языковые средства для связи смысловых частей рассуждения и других типов высказывания.

Для формирования у детей точных представлений об окружающем мире используют циклы наблюдений за одним и тем же объектом в процессе изменения его признаков. Например, цикл наблюдений за лужей для детей младшего или среднего дошкольного возраста. В первом наблюдении воспитатель привлекает внимание детей к луже, ее основному свойству – отражению – учит выполнять простейшие обследовательские действия – посмотреть в лужу, обозначить границы лужи палочкой или мелом. Важно задать детям разные по содержанию вопросы, в том числе и поискового характера. Например: «Почему на земле и асфальте много луж? Если посмотреть в лужу, какое отражение можно там увидеть?». Для создания положительного эмоционального фона и формирования интереса к объекту наблюдения можно использовать литературные произведения: стихи, загадки, пословицы, поговорки. Например:

В лужах картинки!

На первой – дом!

Как настоящий,

Только вверх дном.

Вторая картинка –

Небо на ней,
Как настоящее,
Даже синей!

На втором наблюдении за лужей (в этот же день после обеда) закрепляют знания детей и сравнивают признаки объекта (границы лужи) с предыдущим наблюдением. Детям задают вопросы на сравнение: как изменились размеры лужи? Почему границы лужи на песке (земле) изменились больше, чем лужи на асфальте? Можно опять обозначить границы лужи, предварительно спросив у детей: как можно пометить границы лужи?

На третьем наблюдении (вечером или на следующий день) систематизируют знания детей, подводят их к выводам и умозаключениям при помощи вопросов: почему исчезли лужи? Где они были? Как вы это узнали? Где лужи высыхают быстрее на земле или на асфальте? Почему образуются лужи? Для закрепления интереса детей к объекту наблюдения проводят дидактические или подвижные игры. Например, игра «Лужа»: дети берутся за руки и образуют круг, далее вместе с педагогом повторяют слова и выполняют под них определенные движения.

Ай, гугу, гугу, гугу,
Не кружись на лугу.

(Дети идут по кругу вправо или влево, на последние слова слегка приседают).

На лугу-то лужица,
Голова закружиться.

Ой, вода! Ой, вода!

Вот беда, так беда!

(Дети берутся руками за голову и качают головой, на последние слова поворачиваются спиной к центру круга)

Прыг, скок, прыг, скок!

(Дети делают несколько прыжков от центра и останавливаются)

Прыгал, прыгал и скакал,

Прямо в лужицу попал!

(На последние слова дети приседают – «попадают в лужу»).

Затем мальчики быстро поднимаются, подходят к девочкам и подают им руку – помогают «выйти из лужи».

Включение игры в наблюдение заметно активизирует речевые высказывания детей. Таким образом, в процессе наблюдений расширяются представления детей об окружающем мире, и обогащается словарь за счет слов, обозначающих признаки предметов, обобщающие понятия.

Экспериментирование, опытная деятельность занимает одно из ведущих мест в развитии личности ребенка. Дошкольники по своей природе очень любознательны, им присуща неисчерпаемая потребность в новых ощущениях и впечатлениях. Вместе с тем дети дошкольного возраста могут усвоить не только отдельные факты, но и знания, которые отражают взаимосвязи, существующие между предметами и явлениями. Психологи, исследовавшие особенности умственной деятельности детей (А.Р.Лурия, С.Л. Рубинштейн) отмечают, что дети могут замечать элементарные причинные зависимости и делать выводы. Однако дети не всегда способны правильно объяснить причины различных явлений, уловить обобщающий смысл сказанного и выразить в речи свои знания и представления об окружающем мире. Дети не владеют в достаточной степени умениями употреблять специальные языковые средства, которые необходимы для построения речи-рассуждения. Познавательное общение педагога с детьми в процессе элементарной поисковой деятельности стимулирует речевую активность детей. В ходе содержательного общения создаются ситуации, которые требуют разрешения определенных проблем, что в свою очередь побуждает детей к использованию языковых средств, характерных для связных высказываний типа рассуждений.

Элементарные опыты способствуют развитию у детей познавательного интереса. Непосредственное участие в них позволяет дошкольникам

уточнить свои представления о признаках объектов и явлений, сформировать определенные понятия. Опираясь в ходе опытной деятельности на схематизированные формы образного мышления, дети вычленяют существенные признаки предметов и явлений, устанавливают причинно-следственные отношения между ними, высказывают суждения, делают умозаключения. Дошкольники овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов, учатся пользоваться системой общественно выработанных сенсорных эталонов, что даёт детям возможность дифференцированно воспринимать и анализировать окружающие предметы и явления, стимулирует использование слов, обозначающих обследовательские действия, признаки предметов и явлений.

При организации элементарной поисковой деятельности педагог учит детей сравнивать, анализировать, обобщать. Необходимо активно поддерживать стремление детей проникнуть в сущность предметов и явлений, узнать их скрытые свойства, установить причинно-следственные связи. Это способствует развитию мыслительных процессов детей и развитию речи – обогащению словаря, формированию грамматической стороны речи, совершенствованию навыков связной речи.

Например, во время экспериментальной деятельности «Распространение семян растений на подошве обуви» педагог рассматривает с детьми растения и их семена на картинках или гербариях (одуванчик, подорожник, клен, акация и др.) детям задаются вопросы: как распространяются семена? Можно ли перенести семена на подошве обуви? Какие семена можно перенести на подошве обуви? Давайте проверим ваши предположения при помощи опыта».

Детей делят на две группы и предлагают одной группе на прогулке побегать, походить на лужайке по траве, а другой на дорожках, по асфальту. Затем воспитатель дает каждой группе детей разные по цвету лотки для грунта и просит счистить скребком содержимое своих подошв в лотки. Затем воспитатель предлагает полить грунт в лотках и оставить их в групповой

комнате для дальнейшего наблюдения. Через несколько дней воспитатель обращает внимание детей на лотки и просит объяснить, почему в одном лотке много зеленых всходов, а в другом их почти нет.

Выслушав объяснения детей, педагог обобщает их и подводит детей к выводу о том, как семена растений могут переноситься на подошвах обуви и распространяться на больших территориях.

Организация элементарной поисковой деятельности с детьми позволяет систематизировать знания детей, сформировать представления об объектах и явлениях, их взаимосвязях, речь детей обогащается словами, позволяющими дать характеристику предметам (прилагательными, наречиями, глаголами).

Все перечисленные методы пополнения словаря детей младшего дошкольного возраста, могут являться частью организованной экскурсии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Организация деятельности педагога по формированию словаря
детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения
образовательной области «Познавательное развитие» Волосниковой А.А.

обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Волосникова А.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающаяся проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Волосникова А.А. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдала график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах



С.Е. Привалова

21 ноября 2017 г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Волосникова А.А.

Кафедра русского языка и ЛМТ в начальных классах

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 10.11.2017г.

Ответственный
нормоконтролер

Давид
(подпись)

Иваново А.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Волосникова АА

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 54.57%

Дата 13.11.2017

Ответственный
подразделения

Г.В. Никулина
подпись